

## ПО НОВОЙ ДЕМОВЕРСИИ

### Вариант 2

#### Часть 1.

#### Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1)Принятое судом по конкретному делу решение должно быть исполнено, например решение о выселении из квартиры людей, занявших её самовольно, решение о конфискации имущества и т. п. (2)..... не всегда лица, обязанные что-либо сделать по решению суда, добровольно исполняют эту обязанность. (3) В таком случае исполнение судебных актов производится в принудительном порядке и возлагается на службу судебных приставов.

**1.** Укажите варианты ответов, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1. Лица, обязанные что-либо сделать по решению суда, далеко не всегда добровольно исполняют эту обязанность.
2. Служба судебных приставов осуществляет принудительное исполнение судебных актов, которые не исполняются добровольно.
3. Если лица добровольно не исполняют решение суда, исполнение судебных актов производится в принудительном порядке.
4. Принятое судом решение должно быть исполнено, даже если некоторые лица противятся исполнению судебного акта.
5. Если решение суда не исполняется добровольно, принудительное исполнение судебных актов возлагается на службу судебных приставов.

**2.** Самостоятельно подберите сочинительный союз, который должен стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста. Запишите этот союз.

**3.** Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ДЕЛО. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ДЕЛО,- а; мн. дел, дел, делам; ср.

1. Работа, занятие, деятельность. *Занят важным д. Привычное д. Текущие д. Быть без дела. По делам службы.*
2. Круг ведения; то, что непосредственно относится к кому-н., входит в чьи-н. задачи. *Воспитание — д. семьи.*
3. Нечто важное, нужное (разг.). *Говори д. (по существу).*
4. Сфера знаний, деятельности, работы. *Горное д. Военное д. Столярное д.*
5. То же, что предприятие (в 1 знач.). *У фирмы солидное д. Открыть в городе своё д.*
6. Событие, обстоятельство, факт; положение вещей. *Д. было осенью. Это д. прошлое. Как дела?*

7. То же, что поступок. *Сделать доброе д.*

8. Судебное разбирательство, процесс. *Уголовное д. Возбудить д. против кого-н.*

**4.** В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

донЕльзя      осведомИшься      приручЕнный      понЯв      налитА

**5.** В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Южное побережье Крымского полуострова славится **КОМФОРТНЫМ** субтропическим климатом средиземноморского типа.

Мишень, в которую предназначено ей попасть, была очень **МИКРОСКОПИЧНА**.

**ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫЙ** труд — это труд, создающий материальные блага и продукты интеллектуальной деятельности.

Выращивание тюльпанов в Голландии — очень **БЛАГОДАРСТВЕННОЕ** занятие: тюльпаны не просто символ страны, но и источник дохода.

Императорские мантии для **ЦАРСТВУЮЩИХ** особ имеют вид длинных плащей без рукавов, сделанных из золотого глазета.

**6.** Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

В районе южного полюса Юпитера астроном заметил тёмное пятно и вначале принял его за погодный необычный феномен, ведь на этой планете часто бушуют бури.

**7.** В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

ПРОПОЛОЩИ бельё      известные ТРЕНЕРА      ЗА СЕМЬЮ печатями  
САМЫЙ МАЛЕНЬКИЙ гном      ИСКОМЫЙ вариант

**8.** Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом	1) Музеи больших городов должны не только сохранять квартиры великих людей, но и простых людей.
Б) ошибка в построении	2) В. Набоков часто рассказывал о

предложения с однородными членами	шахматных композициях в романе «Даре» и книге «Других берегах».
В) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом	3) Прочитав статью о достопримечательностях Таганрога, возникло желание увидеть всё собственными глазами..
Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	4) Все, кто стоял в очереди, продолжал молчать
Д) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	5) Литота – прием внешне противоположный гиперболе, но по сути являющийся его закономерной разновидностью.
	6) Фестиваль детских театров, который прошел в конце прошлого сезона, стал настоящим праздником.
	7) Готовясь к экзаменам, мы не один час провели в читальном зале городской библиотеки.
	8) По окончании школы Ермаков получил повестку из райвоенкомата.
	9) Революция в науке началась благодаря появления новых статистических методов.

**9.** Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) г..рение, утр...мбовать, обл..котиться
- 2) соч..тание, возн..кающий, подж..гатель
- 3) возг..рание, попл..вок, местораспол..жение
- 4) скл..нившись, ум..реть, р..сточек
- 5) пор...вняться, д..рижер, не к..сается

**10.** Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) ра...кланяться, не...бывшаяся (мечта), чере...полосица
- 2) вз...рваться, над..рвать, пр...родители
- 3) дез...нформация, меж..здательский, без...гольный
- 4) пр...морье, пр...обретая, пр..баутка
- 5) по...тянуть, на..пилить, о...борочный (матч)

**11.** Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) запасл...вый, находч...вый

- 2) подмиг...вать, гуттаперч...вый
- 3) узбек..кий, скольз..кий
- 4) начал.., бревенч..тый
- 5) сгущ..нка, выкорч..вывать

**12.** Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) брезж...щий, (они) ненавид..т
- 2) замеш..нное (тесто), прикле..вший
- 3) (кузнечики) стрекоч...т, пляш...щий
- 4) держ...щийся, (тракторы) паш..т
- 5) потер..нный, раста..ли

**13.** Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите это слово.

- После происшедшего с ним случая Егор сделал далеко (не)верные выводы.  
 (Не)раз мы вспоминали этот забавный случай.  
 (Не)убранное осенью поле нагоняло на крестьянина тоску и уныние.  
 (Не)яркое пламя в камине освещало письменный стол и картины на стенах.  
 В этом (не)достроенном дачниками доме часто собирались бродяги.

**14.** Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

- Сторона, (ПО)ВИДИМОМУ, была глухая: везде виднелся лес, а полей (ПО)ПРЕЖНЕМУ не было.  
 (В)ДОЛЬ реки несётся опьяняющий запах лип: как БУД(ТО) где-то за сотни километров зацвели липовые леса.  
 Вчера мы ПОЧЕМУ(ТО)не расспросили про обратную дорогу, и теперь нам пришлось идти (НА)УГАД.  
 ОТКУДА(ТО) издали надвигалась ночь, и окружавший нас лес стал (ПО)НЕМНОГУ темнеть.  
 Саргассы, (В)ОТЛИЧИЕ от большинства крупных водорослей, не прикрепляются ко дну, а плавают (В)ТОЛЩЕ воды.

**15.** Укажите все цифры, на месте которых пишется **НН**.

- Корабли, успевшие заблаговреме(1)о укрыться в гавани, были вытаще(2)ы на берег, но и сюда докатывались рассерже(3)ые волны, и тогда широко раскачивались и плясали деревья(4)ые точё(5)ые мачты.

**16.** Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Глянули звёзды и месяц величаво поднялся на небо посветить добрым людям и всему миру.
- 2) Мы взяли по корзине и пошли в лес собирать грибы и ягоды.
- 3) Медленно поднимался туман и матовой пеленой застилал всё доступное для глаз.
- 4) Вдалеке слышались чьи-то голоса да звук топора дровосека.
- 5) Метель становилась сильнее и сильнее и снег шёл сухой и мелкий.

**17.** Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Темнея (1) пятнами лесов (2) степь тонула в утреннем тумане и увлекала меня (3) наполняя душу (4) чувством радости.

**18.** Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

«Ах (1) няня (2) няня (3) я тоскую,  
Мне тошно (4) милая (5) моя:  
Я плакать, я рыдать готова!...»  
- Дитя мое (6) ты нездорова;  
Господь помилуй и спаси!  
Чего ты хочешь, попроси...  
Дай окроплю святой водою,  
Ты (7) вся горишь...

**19.** Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Неожиданно ударил гром (1) жуткие раскаты (2) которого (3) напоминали мне (4) звук страшного землетрясения.

**20.** Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Последние метры пути показались Константину особенно трудными (1) но (2) когда они были пройдены (3) и показалась горная вершина (4) то стало очень хорошо на душе.

**21.** Найдите предложения, в которых **двосточие** ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Вечером 27 января 1837 года по Петербургу разнеслась страшная весть: на дуэли ранен Пушкин!.. (2)Близ столицы, около Чёрной речки, раздался роковой выстрел Дантеса. (3)Тяжело раненный, поэт упал лицом в снег...

(4)В эти дни все, кому были дороги слава и величие России, жили одной надеждой: лишь бы выжил! (5)Толпы людей стояли у дома поэта, бросаясь к

каждому выходящему из подъезда. (6)Две ночи в доме Пушкина не гас свет. (7)В одной из комнат находились друзья поэта: Жуковский, Вяземский, Даль... (8) 29 января 1837 года по старому календарю в 2 часа 45 минут перестало биться его сердце...

(9)В эти тяжёлые часы корнет лейб-гвардии гусарского полка Михаил Юрьевич Лермонтов сочинял строки своего стихотворения. (10)Из уст в уста передавались слова, полные горечи и гнева: *«Погиб поэт! – невольник чести – Пал, оклеветанный молвой».* (По Т.Джафарли)

### **Прочитайте текст и выполните задания 22-27.**

(1)Каждый человек есть живой излучающий личный центр. (2)Каждый взгляд, каждое слово, каждая улыбка, каждый поступок излучают в общий духовный эфир бытия особую энергию тепла и света. (3)И даже тогда, когда человек, по-видимому, ни в чём не проявляя себя, просто находится рядом, мы осязаем посылаемые им лучи. (4)И притом тем сильнее, тем определеннее и напряженнее, чем значительнее и своеобразнее его духовная личность.

(5)Получая первое восприятие чужой антипатии, мы чувствуем, что посылаемые нами жизненные лучи не приемлются другим человеком, отталкиваются или упорно не впускаются им в себя. (6)Это уже неприятно и тягостно. (7)Это может вызвать в нас самих некоторое смущение или даже замешательство. (8)В душе возникает странное чувство неудачи, или собственной неумелости, или даже неуместности своего бытия.

(9)Воля к общению пресекается, лучи не хотят излучаться, слова не находятся, жизненный подъём прекращается, сердце готово замкнуться. (10)Замкнутые и малообщительные люди нередко вызывают такое чувство у общительных и экспансивных людей даже тогда, когда об антипатии не может быть и речи. (11)Но антипатия, раз только возникнув, обостряется до враждебности, сгущается в отвращение и углубляется до ненависти.

(12)Когда я встречаюсь в жизни с настоящей ненавистью ко мне, то во мне просыпается чувство большого несчастья, потом огорчение и ощущение своего бессилия.

(13)Вслед за тем я испытываю настойчивое желание во что бы то ни стало уйти от своего ненавистника, исчезнуть с его глаз, никогда больше с ним не встречаться и ничего о нём не знать. (14)Если это удаётся, то я быстро успокаиваюсь, но потом скоро замечаю, что в душе осталась какая-то удручённость и тяжесть, ибо чёрные лучи его ненависти всё-таки настигают меня, проникая ко мне через общее эфирное пространство. (15)Тогда я начинаю невольно вчувствоваться в его ненавидящую душу и вижу себя в её черных лучах их объектом и жертвою. (16)В духовном эфире мира образовалась рана; надо исцелить и зарастить её. (17)Мой ненавистник должен простить меня и примириться со мною. (18)Он должен испытать радость от того, что я живу на белом свете, и дать мне возможность радоваться его бытию. (19)Ибо, по слову великого православного мудреца Серафима Саровского, «человек человеку - радость».

(20)Прежде всего мне надо найти и установить, нет ли и моей вины в том, что мы оба теперь страдаем: он, ненавидящий, и я, ненавидимый? (21)Может быть, я нечаянно задел какую-нибудь старую, незаживающую рану его сердца? (22)Вслед за тем мне надо простить ему его ненависть. (23)Я не должен, я не смею отвечать на его чёрный луч таким же чёрным лучом презрения и отвержения. (24)Мне не следует уклоняться от встречи с ним, я не имею права на бегство. (25)Отныне я буду встречать луч его ненависти белым лучом, ясным, кротким, добрым, прощающим и добивающимся прощения. (26)Я должен обходиться с моим ненавистником так, как обходятся с тяжело больным человеком, не подвергая его новым, добавочным страданиям. (27)Я должен посылать ему в моих лучах понимание, прощение и любовь до тех пор, пока он не восстановит оборванную им нить, ведущую ко мне. Ненависть исцеляется любовью и только любовью. (29)Луч настоящей любви укрощает диких зверей. (30)Излучение любви действует умиряюще и обезоруживающе.

(31)Напряжение злобы рассеивается: злой инстинкт теряется, уступает и вовлекается в атмосферу мира и гармонии. (32)Всё это не пустые слова: любовь заклиняет бури и умиротворяет духовный эфир вселенной.(33)А если однажды это состоится, ненависть его преобразится и рана духовного эфира исцелится и зарастёт. (34)Тогда мы оба будем радоваться радостью избавления и услышим, как высоко над нами всё, ликуя, празднует до самого седьмого неба, ибо Божия ткань любви едина и целостна во всей Вселенной. (По И.А. Ильину.)

Ильин Иван Александрович (1883-1954) - русский философ, писатель, публицист, автор книги «Поющее сердце. Книга тихих созерцаний».

**22.** Какие высказывания соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) На ненависть окружающих следует отвечать такой же неприязнью.
- 2) Не все люди способны излучать в духовный эфир бытия свою энергию.
- 3) Человек, который тебя ненавидит, заслуживает любви и прощения.
- 4) Ненависть не может быть исцелена любовью.
- 5) Излучение любви приводит к тому, что напряжение злобы рассеивается.

**23.** Какие из перечисленных утверждений являются ошибочными? Укажите номера ответов.

- 1) Предложение 19 содержит объяснение высказанного в предложении 18 суждения.
- 2) Предложения 33-34 содержат рассуждение.
- 3) Предложение 31 содержит подтверждение высказанного в предложении 30 суждения.
- 4) Предложения 20-25 содержат повествование.
- 5) Предложения 1-2 представляют собой описание.

**24.** Из предложений 12-16 выпишите фразеологизм.

**25.** Среди предложений 12-16 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи союза и указательного местоимения. Напишите номер этого предложения.

**26.** Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20-23.В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру. Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания 24, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами. *«Используя такой прием, как (А) \_\_\_\_\_ (предложение 19), и такой троп, как (Б) \_\_\_\_\_ («черные лучи его ненависти» в предложении 14), И.А. Ильин вовлекает читателя в обсуждение поставленных проблем. (В) \_\_\_\_\_ («на белом свете» в предложении 18) и такое синтаксическое средство (Г) \_\_\_\_\_ (предложения 3, 21) помогают автору сделать свои выводы более доказательными».*

Список терминов:

- 1) метафора
- 2) ряды однородных членов
- 3) противопоставление
- 4) эпитеты
- 5) фразеологизм
- 6) вводные слова
- 7) экспрессивный повтор
- 8) восклицательное предложение
- 9) цитирование

## Часть 2.

**27.** Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, **поставленных** автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Поясните значение каждого примера и укажите смысловую связь между ними.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Выразите свое отношение к позиции автора по проблеме исходного текста (согласие или несогласие)

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**Ответы к варианту 2**

1	25
2	однако /но
3	8
4	осведомисься
5	благодарное
6	необычный
7	тренеры
8	31942
9	34
10	14
11	145
12	35
13	неяркое
14	вдольбудто
15	134
16	15
17	23
18	12346
19	1
20	14
21	14
22	35
23	45
24	вчтобытонистало
25	14
26	9156

<b>Примерный круг проблем</b>	<b>Авторская позиция</b>
1. Проблема преодоления чувства ненависти. (Как помочь другому человеку преодолеть мучительное чувство ненависти?)	1. Ненависть исцеляется только любовью. К человеку, который вас ненавидит, не следует относиться с презрением, надо постараться помочь ему избавиться от разрушительного чувства ненависти.
2. Проблема отношения к другим людям. (Как следует относиться к другим людям, чтобы не была утрачена гармония бытия?)	1. Ненависть исцеляется только любовью. К человеку, который вас ненавидит, не следует относиться с презрением, надо постараться помочь ему избавиться от разрушительного чувства ненависти.
3. Проблема облагораживающей силы любви. (Почему так важно, чтобы из нашей жизни не исчезла любовь к другим людям?)	3. Истинная любовь подразумевают духовную близость и бескорыстную самоотдачу. Она «умиротворяет духовный эфир вселенной».